**Характеристика  форм работы с детьми с ОВЗ:**

**Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:  
   - воспитатели;  
   - музыкальный руководитель;  
  - инструктор по физической культуре.**

**Индивидуальное          сопровождение   ребёнка      направлено         на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.  
1 этап: сбор информации о ребёнке;  
2 этап: анализ полученной информации;  
3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка;  
4этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и             способах решения проблем ребёнка;  
5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций;  
6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;  
7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.**

**Подготовка к школе детей с ОВЗ осуществляется с целью помочь им на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.**

**Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.**

**Для работы с детьми с ОВЗ насыщенная, развивающая. предметно - пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в МДОУ создается единое пространство: гармония среды разных помещений групп, музыкально-спортивного зала, коридоров, участков.  
 В группах созданы различные центры активности:  
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно -исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами; опыты и эксперименты);  
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);  
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;  
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.  
 В детском саду созданы условия для развития детей в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и здоровья  по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно - речевое.**

**Формы работы с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Характеристика** |
| Непосредственно образовательная  деятельность  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Специально подготовленная педагогами деятельность  коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру   дефекта,   возраст   и   индивидуальные   особенности каждого ребенка. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Организация     активного    целенаправленного    взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития меж индивидуальных связей. |
| Самостоятельная деятельность детей | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта. |
| Взаимодействие с семьями детей | Организация    наглядной   агитации   для    родителей,   согласно плану деятельности МДОУ  на учебный год, проведение групповых и общих родительских  собраний,  осенняя  ярмарка. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.  Организация совместных мероприятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| ~~•~~ Игровая беседа с элементами движений  ~~•~~ Интегративная деятельность  ~~•~~ Утренняя гимнастика  ~~•~~ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  ~~•~~ Игра  ~~•~~ Контрольно-диагностическая деятельность  ~~•~~ Экспериментирование  ~~•~~ Физкультурное занятие  ~~•~~ Спортивные и физкультурные досуги  ~~•~~ Спортивные состязания  ~~•~~ Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей   Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** **технологий** | **Время проведения** **в режиме дня** | **Методики и особенности** **проведения** |
| Динамические  паузы или физкультминутки | Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.  Могут  включать  в  себя  элементы гимнастики  для  глаз,  дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные          и  спортивные игры | Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе –   игры   с   разной   степенью подвижности.  Ежедневно | Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр |
| Релаксация | В любом помещении, зависимости от состояния детей и целей. | Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. |
| Пальчиковая гимнастика | Индивидуально, подгруппами. | Рекомендуется  для детей    всех  возрастных  групп, особенно для детей с речевыми патологиями.  Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультурных пауз, на улице. |
| Гимнастика       для  глаз | 2-3  раза  в  неделю,  в  любое свободное время, в зависимости от  интенсивности зрительной нагрузки | Рекомендуется               использовать  рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога. |
| Дыхательная гимнастика | В           различных  формах физкультурно- оздоровительной работы | Обеспечить                  проветривание  помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. |
| Корригирующая, бодрящая гимнастика | Ежедневно    после  дневного сна, 5-10 минут. | Форма           проведения:         группа,  физкультурный  зал,  использование специального               оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. |
| Утренняя гимнастика | Длительность гимнастики в зависимости от  возраста | Рекомендуется   для   всех   детей,   с  музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно  возраста, с включением танцевальных  движений, дыхательных упражнений. |
| Музыкотерапия | В процессе ОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере необходимости | Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и  психосоматических заболеваний |