**Характеристика  форм работы с детьми с ОВЗ:**

**Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:
   - воспитатели;
   - музыкальный руководитель;
  - инструктор по физической культуре.**

**Индивидуальное          сопровождение   ребёнка      направлено         на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.
1 этап: сбор информации о ребёнке;
2 этап: анализ полученной информации;
3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка;
4этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и             способах решения проблем ребёнка;
5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций;
6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;
7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.**

 **Подготовка к школе детей с ОВЗ осуществляется с целью помочь им на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.**

 **Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.**

 **Для работы с детьми с ОВЗ насыщенная, развивающая. предметно - пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в МДОУ создается единое пространство: гармония среды разных помещений групп, музыкально-спортивного зала, коридоров, участков.
 В группах созданы различные центры активности:
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно -исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.
 В детском саду созданы условия для развития детей в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и здоровья  по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно - речевое.**

**Формы работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы**  | **Характеристика**  |
| Непосредственно образовательная деятельность  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Специально подготовленная педагогами деятельностькоррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру   дефекта,   возраст   и   индивидуальные   особенности каждого ребенка.  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Организация     активного    целенаправленного    взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития меж индивидуальных связей.  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.  |
| Взаимодействие с семьями детей  | Организация    наглядной   агитации   для    родителей,   согласно плану деятельности МДОУ  на учебный год, проведение групповых и общих родительских  собраний,  осенняя  ярмарка. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков. Организация совместных мероприятий. |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Режимные моменты  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей  |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые  |
| **Формы работы** |
| ~~•~~ Игровая беседа с элементами движений ~~•~~ Интегративная деятельность ~~•~~ Утренняя гимнастика ~~•~~ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ~~•~~ Игра ~~•~~ Контрольно-диагностическая деятельность ~~•~~ Экспериментирование ~~•~~ Физкультурное занятие ~~•~~ Спортивные и физкультурные досуги ~~•~~ Спортивные состязания ~~•~~ Проектная деятельность  | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность  | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения  |

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** **технологий**  | **Время проведения** **в режиме дня**  | **Методики и особенности** **проведения**  |
| Динамические паузы или физкультминутки  | Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей  | Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут  включать  в  себя  элементы гимнастики  для  глаз,  дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.  |
| Подвижные          и спортивные игры  | Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе –   игры   с   разной   степенью подвижности. Ежедневно | Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр |
| Релаксация  | В любом помещении, зависимости от состояния детей и целей.   | Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.  |
| Пальчиковая гимнастика  | Индивидуально, подгруппами.  | Рекомендуется  для детей    всех  возрастных групп, особенно для детей с речевыми патологиями. Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультурных пауз, на улице.  |
| Гимнастика       для глаз  | 2-3  раза  в  неделю,  в  любое свободное время, в зависимости от  интенсивности зрительной нагрузки  | Рекомендуется               использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.  |
| Дыхательная гимнастика  | В           различных формах физкультурно- оздоровительной работы  | Обеспечить                  проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога.  |
| Корригирующая, бодрящая гимнастика  | Ежедневно    после  дневного сна, 5-10 минут.  | Форма           проведения:         группа, физкультурный  зал,  использование специального               оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда.   |
| Утренняя гимнастика  | Длительность гимнастики в зависимости от возраста  | Рекомендуется   для   всех   детей,   с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных  движений, дыхательных упражнений. |
| Музыкотерапия  | В процессе ОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере необходимости  | Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний  |